

**КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ В АНГЛИИ**

Алексеева Г.З.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Известно, что человек изучает иностранный язык для участия в предстоящей языковой коммуникации. Поэтому совершенно справедливо, что коммуникативный подход к обучению иностранным языкам считается более плодотворным и перспективным. И не случайно в настоящее время этому методу уделяется большое внимание как в нашей стране, так и за рубежом. В последние десятилетия у преподавателей вузов появилась возможность стажироваться в Великобритании на курсах английского языка. Изучение основных работ английских методистов по коммуникативному методу обучения, привезенных стажерами из Великобритании, побудило к написанию этого доклада.

Коммуникативный подход предполагает обучение коммуникативной компетенции как конечную цель, что означает организацию обучения в виде модели естественного процесса коммуникации и требует создания адекватных реальному общению условий. Как мы видим, это функциональный подход. Английские методисты считают, что он позволяет обучать студентов речевой деятельности в целом, и это делает процесс более естественным, что усиливает мотивацию обучения, так как студенты яснее видят конечную цель – общаться на иностранном языке.

Выделяют пять принципов коммуникативного метода.

Принцип первый: всегда знай, что ты делаешь и зачем. Суть его заключается в том, что в фокусе каждого занятия должно быть выполнение определенных коммуникативно значимых речевых действий.

Принцип второй: целое больше, чем сумма его составляющих. Обучать надо целым коммуникативно значимым единицам, а не его частям. Но такой подход нельзя сравнивать с заучиванием готовых образцов.

Принцип третий: процессы важны так же, как и формы. Речь идет о процессах, свойственных естественному акту коммуникации: а) снятие имеющегося при общении информационного разрыва, б) выбор адекватных языковых средств; в) достижение коммуникативной цели.

Кратко поясним суть каждого: в реальной жизни процесс коммуникации может иметь место между двумя или несколькими людьми, когда один из них знает что-либо неизвестное другому. Цель коммуникации – снять этот информационный разрыв. В условиях аудитории информационный разрыв означает, что один студент должен сообщить другому какую-то неизвестную информацию. Снятие информационного разрыва, по мнению английских авторов, является, пожалуй, самым главным условием, чтобы упражнение считалось коммуникативным.

Другой важной чертой коммуникации является необходимость говорящего постоянно выбирать, что сказать и как, т.е. в соответствии со своими коммуникативными намерениями они должны выбирать адекватные лингвистические единицы.

Третий процесс включен в описанные выше. Поэтому каждое упражнение должно содержать конкретную коммуникативную задачу.

Принцип четвертый: научиться говорить можно лишь в результате говорения. Преподаватель должен помогать, советовать, объяснять, готовить адекватные упражнения, но учиться должен сам обучающийся.

Принцип пятый: ошибки не всегда ошибки. Студенты часто допускают грамматические ошибки, а преподаватель не исправляет их, считая несущественными для акта коммуникации, студент к ним привыкает, а иногда студент включается в речевую деятельность, к которой он еще не готов. Значит, опять может делать ошибки. Но, если все время исправлять их, это скоро подорвет уверенность студента в возможности пользоваться языком как средством общения. Следовательно, коммуникативный подход предполагает гибкость в отношении к ошибкам.

Коммуникативную компетенцию человека составляют: а) его лингвистическая компетенция; б) знание социального значения языковых форм и употребление их в речи. Последний тип более высокий и сложный, и ему нужно обучать специально. Коммуникативная компетенция формируется в процессе выполнения соответствующих упражнений.

В Англии разработано несколько систем упражнений, но мы рассмотрим наиболее приемлемую. Методисты предлагают ее в виде последовательной организации учебной коммуникативной деятельности студентов, состоящей из следующих этапов: классные игры /games/; решение коммуникативных задач /problem solving/, интервью, дискуссии /interview, discussions/; ролевые игры /role-plays/, моделирование реальных ситуаций /simulation/; свободное общение /encounter/. Все упражнения носят характер диалогов.

Классные игры – самые простые в предлагаемой системе упражнений с картинками, где следует установить сходство между ними, обнаружить последовательность их размещения, найти отсутствующую информацию и т.д.

Упражнения - ролевые игры и упражнения - импровизации заключаются в том, что студенту отводится в них определенная роль, и они должны вести себя в соответствии с ней, передавая чьи-то мысли, задавая чьи-то вопросы.

Выполнение же речевых действий при моделировании предполагаемых обстоятельств происходит иначе. Студентов просят представить себя в какой-то конкретной ситуации, которая может иметь место в реальной жизни, где они ставят реальные вопросы и дают на них реальные ответы в соответствии со своим жизненным опытом.

Английские методисты справедливо считают, что при решении вопроса о выборе вида упражнений для конкретной группы студентов следует учитывать прежде всего лингвистические возможности говорящего и лингвистические требования предполагаемой деятельности. И тогда данная работа будет иметь результат и успех.

Литература:

1. Brumfit, C. The Communicative Approach to Language Teaching / C. Brumfit, K. Johnson. -- Oxford University Press, 1979.
2. Johnson, K. Applications and methods for a communicative Approach / K. Johnson, K. Morrow. -- Longman, 1981.
3. Johnson, K. Approaches / K. Johnson, K. Morrow. -- Cambridge: University Press, 1979.
4. Littlewood, W. Communicative Language Teaching / W. Littlewood. -- Cambridge University Press, 1983
5. Van, J.E.K. The Threshold Level / J.E.K. Van. -- Pergamon, 1980.
6. Тарасова, Е.П. Методические материалы по вопросам преподавания иностранных языков в неязыковом вузе / Е.П. Тарасова. -- Минск, 1985.